

Информация
о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Без добрых дел нет доброго имени»

<p>Наименование практики:</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Без добрых дел нет доброго имени»</p>
<p>Информация о разработчике, участниках и месте реализации, организации (название, сайт, телефон, электронная почта, руководитель, контактное лицо)</p>	<p>Разработчик: Савельева Валентина Николаевна, социальный педагог МБУ ДО Центр «Родник». Сайт: http://shilovo-rodnik.ru/ Телефон: 8(49136) 2-15-19 E-mail: pmsc-rodnik@yandex.ru, rodnik.shilovo@ryazangov.ru Руководитель: Марина Александровна Митрошкина Контактное лицо: Валентина Николаевна Савельева</p>
<p>Аннотация, в том числе обоснование практической актуальности:</p>	<p>Семья, главная защита ребенка, оказалась в кризисной ситуации. Стало очень много семей с низким уровнем дохода, возросла безработица. Участились конфликты между родителями и детьми. Подобные семьи стали как-бы рассадником, откуда и выходят несовершеннолетние правонарушители, пополняющие ряды преступников. На свет выходят конфликты во взаимоотношениях подрастающего поколения и традиционных общественных институтов. Особенно трудно приходится молодым с их еще не устоявшимся мировоззрением, подвижной системой ценностей.</p> <p>Бездуховность и ее результат – потребительско - эгоистическое отношение к жизни, порождают у многих апатию, безразличие к себе и другим. В результате статистическая кривая преступности несовершеннолетних практически стоит на месте или ползет вверх. У нас идет омолаживание преступности. Что за причина толкает подростков на путь правонарушений? Это, в первую очередь, семейное неблагополучие. Совершаются преступления, как правило, трудными подростками и, как правило, из семей, находящихся в социально-опасном положении. Причинами конфликтной ситуации, ведущей к нравственной деформации личности подростков, являются, в основном, недостатки семейного воспитания.</p> <p>Родители в семьях, находящихся в социально-опасном</p>

положении часто не ладят между собой, а, следовательно, не могут найти общего языка в воспитании детей.

Отношение некоторых педагогов к семьям, находящимся в социально-опасном положении, и трудным подросткам, характеризуются стремлением пресечь плохое, а не разобраться и не устранить порождающие его причины. И как итог этого – конфликтные отношения детей и учителей усугубляются.

Термин «трудный ребёнок» в педагогической практике обозначает подростка, требующего коррекции его личности, направленной на активное неприятие тех средств воздействия, которые являются результативными для большинства воспитуемых.

Как правило, дети из семей, находящихся в социально-опасном положении - это трудные подростки. Они не дружат с товарищами по классу и фактически оказываются вне коллектива своих сверстников. Стремясь занять соответствующее место, эти дети прибегают к грубости.

Социальная ситуация развития детей из семей, находящихся в социально-опасном положении такова, что они оказываются и вне коллектива семьи, и вне коллектива школы. Выпадая из семейного и школьного коллективов, они, попадают в "уличную" группу подростков, где их оценивают не по успеваемости в школе, а по таким качествам, как дерзость, физическая сила, изворотливость, неправильными представлениями о чести, товариществе.

Низкая культура времяпрепровождения создаёт условия для укрепления отклонений в поведении. Выяснение реальных причин подобных отклонений, внимание к потребностям и интересам ребёнка из семьи, находящейся в социально-опасном положении, включение его в коллективные формы деятельности являются основным путём предупреждения и преодоления девиантного поведения подростка, а так же гармонизации его межличностных отношений.

Все вышесказанное позволяет нам сделать вывод о необходимости и актуальности создания программы, которая явилась бы эффективной системой социально – педагогической поддержки семей, находящихся в социально-опасном положении.

<p>Описание проблемной ситуации, целей и задач, на решение которых направлена практика</p>	<p><i>Цель:</i> создание эффективной системы психолого-педагогической и медико-социальной поддержки семей, находящихся в социально-опасном положении.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оказание помощи семье в решении проблем в воспитании детей; • формирование у детей и подростков нормативного поведения в социуме; • оказание помощи молодым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в интеграции в общество • обеспечение организации культурного досуга и здорового образа жизни подростков и молодежи.
<p>Целевая аудитория, описание ее социально психологических особенностей</p>	<p>Подростки, находящиеся в социально опасном положении. Подростков характеризует отрицательное отношение к нравственным и правовым нормам. Успеваемость этих подростков обычно слабая, многие курят, сквернословят. Эмоционально - волевая сфера характеризуется недостатком выдержки, неумением владеть собой: вспыльчивостью, озлобленностью, открыто противопоставляют себя коллективу. Дефицит школьного нормального общения компенсируют общением в группах себе подобных, для них характерны лживость, лицемерие. Отсутствие твёрдых нравственных убеждений, способствуют тому, что они легко попадают под отрицательное влияние окружающих.</p> <p>В результате наблюдений было выявлено, что у большинства детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, имеет место выраженная жестокость, деспотичность, самовлюблённость, враждебность по отношению к окружающим, агрессивность, нежелание учиться. В итоге очевидным становится вывод: существует проблема гармонизации межличностных отношений детей из неблагополучных семей со сверстниками и взрослыми. Решать эту проблему стараемся незамедлительно, пока не поздно, пока ещё можно остановить их у черты.</p>
<p>Методическое обеспечение</p>	<p>Конспекты индивидуальных, групповых, практических и теоретических форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс и т.д.).</p>

<p>Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники</p>	<p>1. Диагностика изучения микроклимата семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин); - Тест «Рисунок семьи»; - Методика «Завершение предложений» (В. Михала). <p>ИСТОЧНИК: Диагностика выявления проблем в детско-родительских отношениях: методическое пособие. – Ангарск – Иркутск: УМЦ РСО, 2017. – 104 с.</p> <p>2. Диагностика изучения межличностных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Диагностика межличностных отношений» (Т. Лири). - «Определение способов регулирования конфликтов» (тест К. Томаса) - «Способы преодоления конфликта внутри малой группы». <p>ИСТОЧНИК: http://testoteka.narod.ru/mlo/0.html</p> <p>3. Диагностика школьной мотивации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой) - «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова). - Шкала оценки потребности в достижении <p>ИСТОЧНИК: http://testoteka.narod.ru/ms/0.html</p> <p>4. Диагностика профориентационных интересов и склонностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО Е.А. Клинова) - «Карта интересов», опросник (А. Е. Голомштоком) - Методика Л.А. Йовайши <p>ИСТОЧНИК: http://testoteka.narod.ru/prof/0.html</p> <p>Технология "Коробка спокойствия"</p> <p>На занятиях по данной технологии главной целью работы является стабилизация эмоционального состояния ребёнка.</p>
--	--

Сложности с саморегуляцией эмоционального состояния проявляются у детей по-разному. Кто-то выражает эмоции мгновенно и сильно, не может их удержать или замедлить, а кто-то – сдерживает эмоции, накапливая их, что со временем приводит к вспышкам раздражения или гнева. Развитие эмоционального интеллекта, умения анализировать свои эмоции и поведение, находить эффективные (или хотя бы менее разрушительные) способы выражения негативных чувств – это навык, полезный как для детей, так и для взрослых.

ИСТОЧНИК: <http://festival.1september.ru/>

Тренинг для детей подросткового возраста «Регуляция эмоционального состояния»

Снятие психоэмоционального напряжения и развитие способностей регуляции эмоционального состояния, освоение приемов саморегуляции.

ИСТОЧНИК: <http://festival.1september.ru/>

Цикл занятий для подростков «Познай себя»

Цель занятий - помочь подростку разобраться в тех изменениях, которые происходят в нём, и предложить пути решения проблем, с которыми он сталкивается в своей жизни.

ИСТОЧНИК:

1. Белоусова Р. В. Понаморенко Л.П., «Психология для старшеклассников», М., 2001.

2. Грецов А.Г. «Тренинг общения для подростков», СПб.: Речь, 2005.

3. <http://psy.1september.ru/>

Цикл занятий для младших школьников «Шагаем вместе»

Занятия направлены на формирование и сохранение психологического здоровья детей. Способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы

преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

ИСТОЧНИК:

1. Панфилова М.Н.»Игротерапия общения», Москва, 2000 г.
2. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т.В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998
- 3.Тихомирова Л.Ф. «Развитие познавательных способностей детей», «Развитие логического мышления детей»

Цикл занятий для младших подростков «Ориентир»

Развитие интереса и мотивации обучающихся к познанию мира профессий через психологические тренинги и профориентационные игры.

ИСТОЧНИКИ:

Разработан на основе авторской программы по курсу внеурочной деятельности социального направления «Азбука профессии» Огановская Елена Юрьевна - ст. преп. КЕНО СПб АППО, к.п.н.

1. Агеева, И. Д. Парад профессий: весёлые познавательные игры для учащихся 5-10 классов // Последний звонок.- 2007.- № 7.- С. 3-8.
2. Бякова Н. В. Групповая профориентационная игра "Путь в профессию" // Воспитание школьников.- 2011.- № 1.- С. 49-56.
3. Востриков, Е. Дорога в страну профессий: игра-путешествие для учащихся 5-8-х классов // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент.". - 2009.- № 2. - С. 4-10.
4. Мухаметова, А. М. Разработка программы элективного

	<p>курса по психологии "Путешествие в мир профессий" // Воспитание школьников.- 2010.-№ 10.- С. 42-50</p>
<p>Сроки, этапы и алгоритм реализации практики</p>	<p>Срок реализации- 5 лет.</p> <p><i>Методика социально - педагогической помощи семьям, находящимся в социально-опасном положении</i></p> <p>1 этап - вхождение в проблему семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить в чём нуждается семья, т. е. какая необходима помощь; - определить проблему и выяснить причину её возникновения; - выявить ресурсы семьи, которые могут повлиять на решение проблемы. <p>2 этап - факторы влияния на ситуацию и её изменение. Выявить ресурсы семьи, способствующие изменению ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить семью; изучить историю развития проблемы; - определить возможности семьи в плане изменений. <p>3 этап - выбор форм социально-педагогической помощи. Определить с учётом всех особенностей, какова должна быть помощь, виды помощи: активная или пассивная.</p> <p><i>Последовательность действий в оказании помощи:</i></p> <p>1. Завоевание доверия членов семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательное отношение независимо от социального положения, возраста, образования; - желание понять данную семью, внимательное выслушивание, не унижая. <p>2. Мобилизация ресурсов семьи с целью самопомощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрытие возможностей и умений данной семьи; - убеждение в предстоящей работе; - определение содержания конкретных видов

	<p>деятельности по решению проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на положительный пример, опыт. <p>3. Активизация жизненных сил с целью самопомощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - убеждение в принятии решения изменить ситуацию к лучшему; - побуждение к действию, к исполнению принятых решений; - одобрение первых успехов; - обеспечение полезных контактов; - создание воспитывающих ситуаций; - побуждение к самоконтролю. <p>Анализ социально-педагогической деятельности позволяет отметить разнообразие форм, методов, видов, приёмов, используемых в работе. Одни виды и формы социальной работы с семьей направлены на поддержание стабильности, индивидуальной патронаж, семейная терапия, диагностика ситуаций и т. д. Другие виды связаны с социальным развитием: трудотерапия, самовоспитание, саморазвитие и т. д.</p>
<p>Перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с родителями (Приложение 1); - Работа с подростками (Приложение 2)
<p>Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации практики</p>	<p>Ресурсы проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Нормативно- правовые ресурсы;</i> - Локальные акты по организации воспитательной деятельности; - <i>Материально-техническое обеспечение</i> программы: материально-техническая база МБУ ДО Центр «Родник»; - <i>Кадровое обеспечение</i> <p>В реализации программы участвуют: социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Финансовое обеспечение</i> <p>Основным источником ресурсного обеспечения Программы являются средства бюджета муниципального образования – Шировский муниципальный район,</p>

	<p>управления образования администрации муниципального образования – Шиловский муниципальный район, МБУ ДО Центр «Родник». Дополнительно привлекаются пожертвования предприятий и организаций</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации практики</p>	<p>Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту подростков, снизить количество детей с деструктивным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в подростково - родительской среде.</p> <p>Оказание помощи классному руководителю, воспитателю, строить, учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических возрастных особенностей учащихся.</p>
<p>Система организации внутреннего контроля за реализацией практики</p>	<p>Контроль за проведением мероприятий планов работы, ведение документации</p>
<p>Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные</p>	<p>Критерии эффективности профилактической работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Позитивная мотивация несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) на дальнейшее получение психологической помощи и/или поддержки • Объединение усилий всех участников профилактического процесса для обеспечения продуктивного воздействия на целевые группы профилактики • Практическое применение специалистами, занятыми воспитанием и обучением детей и молодежи психолого-педагогических методов профилактики деструктивного поведения • Улучшение социальной адаптации участников групповой работы, повышение их устойчивости к негативным психосоциальным воздействиям

<p>Сведения о практической апробации практики: место и срок апробации, количество участников, результаты, подтверждающие эффективность</p>	<p>МБУ ДО Центр «Родник»; 2020-2021 учебный год; Участников – 50 чел.;</p> <p>На учете в инспекции по делам несовершеннолетних:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детей - 2 - родителей – 15 <table border="1" data-bbox="691 479 1460 685"> <thead> <tr> <th></th> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Стоят на учете</td> <td>14</td> <td>14</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Из них осужденные</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>		2018-2019	2019-2020	2020-2021	Стоят на учете	14	14	10	Из них осужденные	1	1	1
	2018-2019	2019-2020	2020-2021										
Стоят на учете	14	14	10										
Из них осужденные	1	1	1										
<p>Подтверждение соблюдения правил заимствования (<i>список используемых источников</i>)</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Без добрых дел нет доброго имени» разработана на основе методических рекомендаций Баженова В. Г. «Воспитание педагогически трудных подростков» – Киев, 2005, Кувшинковой И. А. «В помощь социальному педагогу» - Рязань, 2004, материалов научно-практической конференции «Социальная дезадаптация: нарушение поведения у детей и подростков» – М., 1996.</p>												

Работа с родителями

План мероприятий

Направления деятельности	Содержание деятельности	Сроки проведения
<i>Организация различных форм психологической поддержки</i>		
1. Диагностика родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Опросник родительских отношений - Методика оценки уровня коммуникабельности - Методика оценки поведения в конфликте - Индивидуальный патронаж семей 	Октябрь
2. Повышение психологической компетентности родителей	<p><i>Групповые формы работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания: «Психологическое здоровье. Что это?» «Влияние семьи на становление личности ребенка» «Как помочь ребенку справиться с эмоциями?» - Консультации: « Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации» « Агрессия. Ее причины и последствия. Поощрение и наказание детей в семье» « Общаться с ребенком. Как?» « Положительные эмоции и их значение» « Трудности детей в обучении» <p><i>Индивидуальное консультирование</i></p>	<p>В течение года</p> <p>По запросам родителей</p> <p>По запросам родителей</p>

<i>Организация различных форм педагогической поддержки</i>		
Мероприятия	Сроки	Исполнители
1. Индивидуальный патронаж семей.	Ежедневно	Социальный педагог
2. Индивидуальные и тематические консультации: - "Как подготовить ребёнка к школе"; - "Типы нарушения семейного воспитания"; - "Воспитание в семье"; - "Всё начинается с детства"; - "Развитие личности"; - "Воспитание без огорчений"; - "Ребенок и коллектив"; - "Непримиримость к равнодушию и злу"	По плану	Социальный педагог
3. Обследование жилищных условий	Регулярно	Социальный педагог
4. Трудотерапия	По плану	Родители, дети
5. Проведение совместного досуга родителей, детей и педагогов: - праздник "Дни осени"; - новогодние утренники; - "Мама, папа, я - спортивная семья " - экскурсии; - семейная гостиная; - "Весёлые старты" и т.д	По плану	Социальный педагог, педагог - организатор
6. Акция "Милосердие"	Регулярно	Социальный педагог

Работа с подростками

План мероприятий

Направления деятельности	Содержание деятельности	Сроки проведения
<i>Организация различных форм психологической поддержки</i>		
1. Индивидуальная диагностика личностного развития детей	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение микроклимата семьи ребенка - Изучение межличностных отношений - Изучение уровня школьной мотивации - Изучение профессиональных интересов и склонностей 	Октябрь
2. Предупреждение возможного неблагополучия и коррекция имеющихся недостатков в психическом и личностном развитии детей	<ul style="list-style-type: none"> - Психологические часы для младших подростков: « Как научиться жить без драки» « Я в мире общения» -Цикл занятий для подростков и младших школьников по профессиональному самоопределению «Я и моя профессия» - Индивидуальные консультации 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
<i>Организация различных форм педагогической поддержки</i>		
1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся. 1.1. Организационная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета формирования банка данных; - Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания группы риска; - Сбор информации о занятости 	В течение года

<p>1.2. Профилактическая работа с учащимися</p>	<p>обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рейды по семьям находящихся в социально опасном положении, семьям учащихся группы риска. Обследование условий жизни (в соответствии с планом, по мере необходимости); - Деятельность по программе всеобуча: <ul style="list-style-type: none"> * контроль за посещением занятий; * участие в общерайонных рейдах; * организация работы по месту жительства с целью выявления детей в возрасте от 6 до 15 лет, не получающих общее образование (посещение на дому, составление актов обследования семей, информирование КДН, КПДН и ЗП); - Организация диагностической и коррекционной работы; - Организация летнего отдыха обучающихся; - Организация летнего трудоустройства обучающихся <p>- Индивидуальная профилактическая беседа с подростками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация встреч с инспектором ПДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики; - Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в кружки, секции, УДО, ДЮСШ 	<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Июнь-август</p> <p>Март-август</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися, нуждающимися в этом; - Организация системы спортивных и культурно-массовых мероприятий (в соответствии с планом работы Центра) 	<p>В течение года (по индивидуальным запросам)</p> <p>В течение года</p>
<p>2. Профилактика наркомании, негативных привычек, ЗППП, передающихся половым путем</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение отношений детей к проблемам наркомании, заболеваниям, передающихся половым путем (ЗППП); - Информирование обучающихся, родителей по вопросам профилактики наркомании через беседы, лекции, издание бюллетеней; - Встречи со специалистами во время проведения месячников, дней профилактики; - Конкурсы и выставки рисунков, плакатов, направленных против вредных привычек за здоровый образ жизни; - Работа по пропаганде физической культуры и спорта; - Акция « Мы за здоровый образ жизни!». Всемирный день борьбы со СПИДом 	<p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p> <p>По мере проведения</p> <p>Во время месячника профилактики</p> <p>В течение года</p> <p>Декабрь</p>